

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ДОНЕЦ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА
ДЕТСКИЙ САД «МАМОЧКА»**

Юридический адрес:
г. Ростов-на-Дону, пер. Доблестный, 20
Фактический адрес:
Аксайский район, пос. Верхнетемерницкий, пер. Небесный, 15
Телефон (863) 256-01-31
e-mail: 2560131@mail.ru

ОГРНИП 30461642530
ИНН 616401128026
Р/сч 40802810052090102468 в Юго-Западном банке СБ РФ
К/сч 30101810600000000602
БИК 046015602
ОКПО 0123273811

Принято на заседании
Педагогическом совете ДС
Протокол №1
от «02» сентября 2019 г.



Утверждаю
Директор ДС «МАМОЧКА»
~~Е.В. Донец~~
от «02» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагога-психолога
детского сада «МАМОЧКА»**

Составитель:
Педагог-психолог

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общие сведения об учреждении	3
Цель и задачи реализации программы	4
Принципы и подходы к реализации программы	5
Основные возрастные особенности.....	6
Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет	6
Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет	7
Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет	8
Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет	9
Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет	9
Содержание деятельности педагога-психолога	11
Диагностическая работа	12
Развивающая и коррекционная работа	15
Проектная работа	17
1. Проект «Психопрофилактика»	17
2. Проект «Готовимся к школе»	17
3. Проект «Мой мир!»	18
Консультативная работа.....	19
Профилактическая работа	232
Просветительская работа	23
Экспертная работа	255
Организационно – методическая работа.....	26
Условия реализации рабочей программы	27
Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДС	29
Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДС	320
Список литературы.....	32
Список приложений.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога ДС направлена на, достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДС, а, в последствии, программ начального общего образования.

Общие сведения об ДС

Частный детский сад «МАМОЧКА» реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014.

В ДС функционируют группы общеразвивающей направленности.

В ДС созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Детский сад оснащен игрушками, пособиями, средствами ТСО, компьютерными комплексами.

Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами (полный список нормативно-правового обеспечения деятельности педагога-психолога ДС в Приложении 4): Конвенцией о правах ребенка; ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 года в г. Москва.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога ДС является психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях освоения новой образовательной программы.

Основные задачи реализации программы педагога-психолога. в 2019 – 2020 учебном году:

1. Сопровождение и социализация воспитанников ДС с особыми образовательными потребностями.
2. Содействие развитию игровой деятельности у воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДС и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Принципы и подходы к реализации программы

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДС.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- 1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- 2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- 4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные возрастные особенности

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речипозволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Игрет в простые групповые игры. Подражает другим детям и взрослым. Игра преимущественно заключается в манипулировании понравившимся предметом, может играть самостоятельно, сюжеты игры бытовые и отображают действия с предметом. Игруют просто рядом друг с другом, дружба и ссоры ситуативные и кратковременные. Игрет в подвижные игры со взрослым. Хотят быть хорошими и большими.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Игрет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Может крутить пальцем диск телефона, рисует зажав карандаш в кулаке линии, черточки, воспроизводит простые формы. Рисует пальчиковыми красками. Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет

парную картинку по образцу. Подбирает по образцу однородные парные предметы. Подбирает предмет к его рисунку. Ориентируется в 3 – 4 основных цветах, называет правильно один.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И САМОКОНТРОЛЬ: С небольшой помощью взрослого или самостоятельно одевается, обувается, раздевается, ест ложкой. Садится на сидение унитаза. Может оказать бытовую помощь по дому (собрать игрушки), любит помогать взрослым. Может делиться игрушками.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Воображение: с помощью карандаша, кисти, пластилина изображает простые предметы, может назвать изображённые им предметы. Выполняет сюжетные постройки, может назвать созданную им постройку.

Внимание: занимается интересной деятельностью 5 – 10 минут. Включается в интересную деятельность при эмоциональном выражении взрослого или тактильном контакте.

Память: может повторить за взрослым и воспроизвести через несколько часов двустихья. Рассказывает о недавних событиях. Знает и употребляет 250 – 300 слов. Может рассказать простые сказки с помощью взрослого.

Мышление преимущественно наглядно-действенное: малыш познаёт мир методом проб и ошибок, слушает рассказы, может ответить на простые вопросы по ним. Может выполнить двухсоставную инструкцию. Развивается начальное представление о количестве. Классифицирует предметы по размеру или форме по образцу. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задаёт вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать". Воспроизводит практически все звуки, трудности могут возникать с «Р – Л», «С – З», «Ж – Ш». Выражает свои мысли двух-трёхсловными предложениями. Пытается рассказать о недавних событиях.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2 – 3 частей путем проб. Знает основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий) и формы: круг, квадрат, треугольник. Может определить

«один» – «много». Сравнивает «большой» – «маленький», «длинный» – «короткий».

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Память: после «амнезии детства» – перехода к взрослой организации памяти – малыш запомнит яркие события своей жизни. Ребёнок с большей вероятностью запомнит то, что ему интересно, а также, то, что часто повторяется. Запоминает любимые стихи и сказки, может делать вид, что читает любимую книжку, рассказывая её по памяти. Внимание: занимается интересной деятельностью 10 – 15 минут. Может сосредоточиться на предмете, явлении или действии если ему это интересно прямо сейчас. Начинает развиваться наглядно образное мышление

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Интенсивное развитие речи. Речь – основной источник развития мышления ребёнка, и новый источник знаний, а взрослые – источник новых слов. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти. Ребёнок уже может воспринимать только речевую инструкцию. Словарный запас 500 – 1300 слов. Говорит о себе в первом лице, называет свои имя, фамилию, пол. Говорит простыми предложениями, употребляет прошедшее и настоящее время, использует прилагательные.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ: Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ: Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ: Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИКА: Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинке 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5 -6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

ПАМЯТЬ: Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

МЫШЛЕНИЕ: Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений ; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в ДС регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобробразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6, Приказом Минобробразования РО №163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций ростовской области» и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
 - диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии; – развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
- экспертиза – работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДС.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям,

занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДС, родителями (законными представителями) детей.

Диагностическая работа

Цель диагностической работы в ДС – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в ДС охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в Таблице 1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психодиагностика педагогов в 2019 – 2020 учебном году проводится по запросу администрации МБДОУ с целью оптимизации образовательного процесса (Таблица 3).

Таблица 1. Диагностическая работа с воспитанниками ДС

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Первые младшие группы № 1и12 2 – 3 года	Скрининговая диагностика вновь поступивших детей в ДС. Прогнозирование уровня адаптации.	Особенности психического развития детей. Наблюдение по К. Л. Печора.	В группе. Анкетирование родителей.	Сентябрь.
	Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса. Разработка индивидуальных коррекционных программ.	Наблюдение по А. Остроумовой.	Заполнение адаптационных карт воспитателями.	Октябрь.
	Диагностика уровня развития самосознания детей первых младших групп. Выявление детей с несформированными новообразованиями.	Изучение структуры самосознания по схеме В. С. Мухиной. Познавательные процессы: «Коробка форм»; «Пирамидка».	Индивидуально по группам (совместно с воспитателями).	Апрель.

Таблица 1 (продолжение). Диагностическая работа с воспитанниками ДС

С кем проводит ся	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Вторые младшие группы № 3 и 11 и младше-средняя группа №1 (корпус 2). 3 – 4 года.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Наглядно-образное мышление «Разрезная картинка».	Индивидуально.	Ноябрь.
Средние группы № 10,4,2. 4 – 5 лет.	Диагностика познавательной. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	Воображение: «Дорисовывание фигур»; Предпосылки логического мышления: «Четвертый лишний».	Индивидуально.	Январь.
	Диагностика детей, направленных на ПМПК Кировского района. Рекомендации воспитателям. Общие рекомендации родителям.	Познавательные процессы: восприятие: «разрезные картинки»; образная память; внимание «Корректирующая проба», мышление: «Четвертый лишний»; «Последовательность картинок». Моторика и координация (наблюдение).	Индивидуально.	Март.
Старшие группы № 6,8 и 2(корп.2). 5 – 6 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Мышление: «Последовательные картинки». Самооценка «Лесенка» В. Г. Щур. Моторика (наблюдение).	Индивидуально.	Февраль.
Подготовительные к школе группы № 5,7,9 и 2(корп.2). 6 – 7 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	Тест «Школьная зрелость» Керна-Йерасека. Моторика (наблюдение).	Индивидуально.	Сентябрь.

Таблица 1 (продолжение). Диагностическая работа с воспитанниками ДС

С кем проводит ся	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Подготовительные к школе группы № 5,7,9 и 2(корп.2). 6 – 7 лет.	Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению.	Произвольность «Графический диктант» Д. Б. Эльконин. Тест Керна-Йерасека «Школьная зрелость». Память «10 слов» А. Р. Лурия. Мышление: «4 лишний». «Мотивы учения» М. Р. Гинзбург. Самооценка «Лесенка» В. Г. Щур.	Индивидуально.	Май.
Все группы 2 – 7 лет	Диагностика Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину.	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину.	По группам (совместно с воспитателем).	Декабрь.
Индивидуальная диагностика по запросу.	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей.	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально.	В течение года.
Диагностика детей ПМПк.	Углубленная диагностика ПМПк по результатам исследования информационных карт.	Познавательная, эмоционально-волевая социальная сферы.	Индивидуально.	Октябрь.
	Промежуточная диагностика детей ПМПк. Промежуточные результаты реализации ИКРП.			Январь.
	Заключительная диагностика детей ПМПк. Итоговые результаты реализации ИКРП.			Май.

Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно -развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДС строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников ДС, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ПМПк ДС, составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДС. Это занятия по адаптации детей к условиям ДС, а также, профилактика социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в игровом центре ДС.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в Таблице 3.

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» пунктами 11.8 – 11.13 санитарно -эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций САНПИН 2.4.1.3049-13, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации Г. Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. N 26.

Таблица 3. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДС

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч/неделю	Время за нед.	Кол-во встреч/год	Время за год.
Группы № 1 и 12, ГКП. 2 – 3 года Групповая, подгрупповая и индивидуальная.	Севостьянова Е. О. Дружная семья: программа адаптации детей к ДС.	Психокоррекция трудностей адаптации дошкольников младшего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции.	Сентябрь – ноябрь.	3 по 30 минут	1,5 часа	27 встреч	13,5 часов
Группы № 3,11, ГКП и №1(корп.2). 3 – 4 года. Групповая, подгрупповая и индивидуальная.	Севостьянова Е. О. Дружная семья: программа адаптации детей к ДС.	Игровая психокоррекция трудностей адаптации дошкольников.	Сентябрь – май.	1 по 30 минут	30 минут	37 встреч	18,5 часов
Группы № 2,4,10, 6,8,5,9,7, ГКП и №1и2(корп.2) . 4 – 7 лет. Подгрупповая.	Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я–ты–мы».	Игровая психокоррекция трудностей адаптации дошкольников.	Сентябрь – май.				
Индивидуальные занятия с детьми. Индивидуальная форма работы.	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы, разработанные педагогом-психологом ДС	По решению ПМПк в соответствии с ИКРП. Либо по запросу родителей или педагогов. Психологическая помощь, и поддержка ребёнку в соответствии с возникшей ситуацией.	Октябрь – май.	7 по 30 минут	3,5 часа	252 занятия	126 часов

Проектная деятельность

В 2019 – 2020 учебном году запланированы 3 проекта:

1. Проект «Психопрофилактика».

(Приложение 5)

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования предписывают психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольной образовательной организации непрерывно. Одним из способов такого сопровождения выступают профилактические занятия педагога психолога с детьми.

Цель проекта: развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальной адаптации детей.

Задачи (в соответствии с возрастными особенностями):

- адаптация детей к условиям ДС и группы;
- помощь в осознании ребенком своего «Я»;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам;
- развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений;
- развитие познавательных процессов;
- развитие воображения;
- знакомство с базовыми чувствами;
- формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний;
- развитие творческих и познавательных способностей;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование личностной и мотивационной готовности к школе.

Срок реализации проекта с сентября 2019 по июнь 2020 года.

Участники: все воспитанники ДС, педагог-психолог, педагоги групп.

Прогнозируемые результаты: Создание благоприятного психологического климата в группах, развитие коммуникативной и познавательной активностивоспитанников.

2. Проект «Готовимся к школе».

(Приложение 6)

Поступление в школу – качественно новый этап в развитии дошкольника, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет. У некоторых воспитанников подготовительных групп наблюдается незрелость психических процессов, а как следствие – низкий уровень психологической готовности к школьному обучению. Цель

проекта: формирование интеллектуальной, волевой, мотивационной, коммуникативной и физической готовности к школе у воспитанников подготовительных к школе групп.

Задачи:

- развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия;
- активизация и энергетизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения;
- развитие координации движений и графических навыков, активизация стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия;
- развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки;
- развитие подвижности и гибкости кистей рук.

Срок реализации проекта с ноября 2019 по май 2020 года.

Участники проекта: воспитанники подготовительных к школе групп, с индивидуальными особенностями, препятствующими формированию психологической готовности к школе, педагог-психолог, педагоги подготовительных к школе групп.

Прогнозируемые результаты: сформированная готовность к обучению в школе у воспитанников, участвующих в реализации проекта.

3. Проект «Мой мир!».

(Приложение 7)

К сожалению, количество детей с особыми образовательными потребностями ежегодно увеличивается, и отношение к ним со стороны окружающих меняется в лучшую сторону, этому способствует интеграция и правильно организованное развивающее пространство. Родители больше не стараются оградить своих детей от общения с такими детьми, так как имеют достаточную информацию и понимают сущность этой проблемы. Ведь именно в дошкольном возрасте у маленьких детей вырабатывается стереотип отношения к своим сверстникам и их можно научить понимать, принимать и помогать друг другу. И наша основная задача создать благоприятные условия для социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную группу, путем воспитания дружеских взаимоотношений и отзывчивости в детском коллективе.

Цель проекта: создание благоприятных условий для социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную группу, путем воспитания дружеских взаимоотношений и отзывчивости в детском коллективе.

Задачи:

- Создавать благоприятные условия для социальной адаптации детей;
- Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, учить играть вместе;
- Формировать потребность в общении, обогащать опыт детей, используя речевые и неречевые средства общения;
- Обогащать опыт познавательной деятельности;
- Развивать художественно-эстетическое восприятие и образное мышление;
- Стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности.

Срок реализации проекта с сентября 2019 по май 2020 года.

Участники проекта: воспитанники ДС с ОВЗ, педагог-психолог, воспитатели групп.

Прогнозируемые результаты: Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную группу.

Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДС. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДС и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 5. Консультативная работа в ДС

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников 1-й младшей группы	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально	Сентябрь – октябрь.
	Консультации по результатам диагностики самосознания.	Индивидуально	Май.
Родители воспитанников 2-й младшей группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Февраль – март.
Родители воспитанников Средней группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Январь.
	Консультирование родителей при подготовке документов ПМПК города Ростова-на-Дону. Оказание психологической поддержки родителям. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально	Март – апрель.
Родители воспитанников Старшей группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Ноябрь - декабрь
Родители воспитанников подготовительной группы	Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры родителей.	Выступление на родительских собраниях.	Сентябрь – октябрь.
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Октябрь, май.
Родители воспитанников, состоящих на учёте ПМПк	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям.	Индивидуально	Февраль.
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Май.
Родители воспитанников ДС	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	В течение года

Таблица 4 (Продолжение). Консультативная работа в ДС

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников ДС	Психофизиологические особенности развития детей на каждом возрастном этапе. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма родителей.	Выступление на родительских собраниях.	Сентябрь – октябрь.
Педагоги 1-й младшей группы	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально	Сентябрь – ноябрь (каждую среду 2 часа с 14:00 до 16:00).
Педагоги 2-й младшей группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Февраль – март (каждую среду 2 часа с 14:00 до 16:00).
Педагоги средней группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Январь (каждую среду 2 часа с 14:00 до 16:00).
	Консультирование педагогов при подготовке документов ПМПк г. Ростова-на-Дону. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально	Март – апрель (каждую среду 2 часа с 14:00 до 16:00).
Педагоги старшей группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально	Ноябрь – декабрь (каждую среду 2 часа с 14:00 до 16:00).
Педагоги подготовительной группы	Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Консультация перед родительскими собраниями.	Сентябрь – октябрь (каждую среду 2 часа с 14:00 до 16:00).
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Октябрь, май (каждую среду 2 часа с 14:00 до 16:00).
Педагоги, участвующие в работе ПМПк	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуально.	Февраль (каждую среду 2 часа с 14:00 до 16:00).
	Итоговые результаты коррекционно-	Индивидуально.	Май (каждую

	развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития детей.		среду 2 часа с 14:00 до 16:00).
Педагоги ДС	Психофизиологические особенности развития детей на каждом возрастном этапе. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Консультация перед родительскими собраниями.	Сентябрь – октябрь (каждую среду 2 часа с 14:00 до 16:00).
Педагоги ДС	Формирование психологической готовности ребенка к школе, профилактика агрессивного поведения ребенка в группе, особенности психосексуального развития детей разных возрастов, особенности взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями и др.	Консультации по запросу	В течение года (каждую среду 2 часа с 14:00 до 16:00).

Профилактическая работа

Психопрофилактическая работа педагога-психолога ДС направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДС направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповые психопрофилактические занятия проводятся по проекту педагога-психолога ДС. Основные направления работы во младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Таблица 5.Хронометраж профилактической работы с воспитанниками ДС

Программа	Сроки выполнения	Кол-во занятий в неделю	Время за нед.	Кол-во занятий в год	Время за год.
Программа по психопрофилактике (12 занятий в каждой группе за учебный год).	Сентябрь – май.	5 по 30 минут	2,5 часа	180 занятий	90 часов

Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, что представлено в Таблице 6.

Таблица 6. Просветительская работа в ДС

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители 1-й младшей группы	Что такое адаптация к условиям ДС? Сотрудничество ДС и семьи при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Выступление на родительском собрании.	Сентябрь – октябрь.
	Кризис 3-х лет. Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стеновая информация. Информация на сайт.	Апрель.
Родители 2-й младшей группы			Октябрь
Родители всех групп	«Как играть с ребёнком, чтобы он развивался?». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стеновая информация. Информация на сайт.	Ноябрь.
	«Всем ли детям весело на утреннике?» Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стеновая информация. Информация на сайт.	Декабрь.
Родители всех групп	Для чего детям нужна сюжетно-ролевая игра, и как в неё играть? Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стеновая информация. Информация на	Январь.

Таблица 6 (Продолжение). Просветительская работа в ДС

	«Проблема о которой говорят шёпотом». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стеновая информация. Информация на сайт.	Март.
	«Как провести лето с пользой для ребёнка?». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стеновая информация. Информация на сайт.	Май.
Родители и педагоги	Возрастные особенности психического развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов.	Стеновое оформление в каждой группе согласно возрасту детей.	Сентябрь.
Родители и педагоги	Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми и родителями всех групп ДС	Стеновое оформление в каждой группе согласно возрасту детей.	Октябрь.
Родители и педагоги	«Как реагировать на детское непослушание»	Консультации для родителей	Ноябрь
Педагоги всех групп	Психологическое сопровождение дошкольников в образовательном пространстве ДС.	Консультация для родителей. Стеновая информация. Информация на сайт.	Декабрь
Родители и педагоги	«Если у моего ребенка нет друзей»	Консультации для родителей	Февраль.
	Коммуникативные упражнения и игровые задания, направленные на установление взаимопонимания с родителями	Тренинг	Март
	Коммуникативные упражнения и игровые задания, направленные на формирование толерантного отношения к окружающим	Создание картотеки игр	Апрель

Экспертная работа

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в ДС:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДС психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДС. Экспертиза педагогических материалов в сети Internet.
7. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДС в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Организационно – методическая работа

Организационно -методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени ; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений ; подготовку к консультациям , занятиям ; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Хронометраж рабочего времени.
- 4) План работы на неделю.
- 5) Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- 6) Альбом диагностических методик.
- 7) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- 8) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- 9) Журнал учета видов работы:
 - журнал учёта индивидуальной работы;
 - журнал учёта групповой работы;
 - журнал учёта организационно-методической и экспертной работы.

Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога ДС реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 8) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 9) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития

детей;поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;

- 10)защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 11)поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- 12)взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ДС создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в ДС создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда ДС, в том числе кабинет педагога-психолога и игровой центр создана в таком виде, что:

- 1) способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения ДС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Оснащение кабинета педагога-психолога и игрового центра описаны в **Приложении 4 «Паспорт кабинета».**

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДС

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4.. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДС

Психолого-педагогическое сопровождение в ДС реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога ДС соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом ДС прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

Список литературы

- 1 Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
- 2 Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной. – 2. изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 286 с.
- 3 Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1988. – 298 с.
- 4 Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета – Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
- 6 Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999
- 7 Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Режим доступа: <http://www.rospsey.ru/dokumenty/normativno-pravovye-dokumenty-rossiiskoi-federatsii/prikazy-pisma-ministerstv-i-vedomstv/-1>
- 8 Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.rospsey.ru%2Ffiles%2Ffile%2FDokumenty%2FPIS%27MO%2520%2520Minobrazovaniya%2520RF%2520ot%252027_06_2003%2520N%252028-51-513%252016.rtf&name=PIS%27MO%20%20Minobrazovaniya%20RF%20ot%2027_06_2003%20N%2028-51-513%2016.rtf&lang=ru&c=566944fd72c1
- 9 Письмо Минобрнауки РФ от 07.01.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>
- 10 Письмо Минобрнауки РФ от 22.01.98 № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>
- 11 Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/ethics/>

12 Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.03.2015 № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области». Режим доступа: http://www.rostobr.ru/activity/psychology/normative_base/index.php/element/view/16628/

Список приложений

- Приложение 1. Годовой план работы педагога-психолога ДС на 2016 – 2020 учебный год.
- Приложение 2. Циклограмма деятельности педагога-психолога ДС № 118 на 2019 – 2020 учебный год.
- Приложение 3. График работы педагога-психолога ДС на 2019 – 2020 учебный год.
- Приложение 4. Паспорт кабинета педагога-психолога.
- Приложение 5. Проект «Психопрофилактика».
- Приложение 6. Проект «Готовимся к школе».
- Приложение 7. Проект «Мой мир!».